

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Развивай-ка – 2»

- Возраст обучающихся: дети 3-4 года
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка – 2»	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Объем и срок освоения программы	4
3.	Цель и задачи программы	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Механизм оценивания образовательных результатов	6
6.	Объем программы и виды образовательной работы	6
7.	Содержание программы	6
8.	Учебный план	14
8.1.	Календарный учебный график	15
9.	Подготовка и организация занятий	17
10.	Методическое обеспечение программы	19
10.1	Рекомендуемая литература	21
10.2.	Средства обучения для освоения программы	22
11.	Материально-техническое обеспечение	23
11.1.	Специализированные учебные помещения и участники	23
11.2.	Основное учебное оборудование	23

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка – 2»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка – 2» разработана для детей 3-4 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
2. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «Развивай-ка – 2» по согласованию с руководителем программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Развивай-ка – 2» имеет социально-педагогическую направленность.

ДООП опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность

В основу настоящей программы положены требования, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие дети должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Необходимость разработки программы по социально-эмоциональному развитию детей назрела уже давно. Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако специфика дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в успешном прохождении периода адаптации к детскому учреждению, становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Дошкольный период является необычайно важным, значимым и ответственным в жизни человека, так как именно в это время происходит процесс вхождения человека в новую среду и приспособления к ее новым условиям, рождения личности, ускоренное развитие психических процессов, свойств, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности, входит в мир социальных отношений для процесса его социализации. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. И сегодня, в качестве основных приоритетов выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии. Эмоциональное благополучие человека – уверенность в себе, чувство защищённости, положительное самоощущение и

жизненные успехи – во многом зависит от того, как складываются его отношения с окружающими людьми.

В процессе развития ребенка происходят изменения в его эмоциональной сфере: меняются его взгляды на мир, возрастает способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции. Но сама по себе эмоциональная сфера не может качественно развиваться. Её необходимо развивать.

Социально-педагогическая деятельность в условиях ДООУ – помочь ребенку – дошкольнику войти в этот сложный и многоплановый процесс социально-эмоциональных отношений, в котором нужно выстраивать основные направления для того, чтобы сформировать у дошкольника чувство уверенности в себе, научить осознанно воспринимать эмоциональное состояние свое и окружающих, а также научить ребенка выстраивать отношения во взаимодействии.

Программа «Развивай-ка» помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

Программа поможет родителям в социально-эмоциональном воспитании дошкольников, направленном на осознание ребенком своей уникальности и неповторимости, приобщение его к языку чувств и эмоций, формирование у него коммуникативных навыков.

Данная программа способствует развитию чувства собственного достоинства, ответственности, уважения к другим, способности делать собственный выбор и иметь собственное мнение, понимать и воспринимать мнение окружающих, успешно взаимодействовать и общаться не только со сверстниками.

Основной формой работы являются беседа и игровая ситуация, а так же дополнительные формы работы: чтение художественной литературы, театрализованные представления (сюжеты), прослушивание аудиосказок, проигрывание этюдов, психогимнастика, пальчиковые упражнения, сказкотерапия, музыкотерапия, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, словесные, настольные и подвижные игры.

2. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы: 9 месяцев (один учебный год);
на полное освоение программы требуется
72 академических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.

ДООП предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми.
Состав групп: 2 – 15 человек.

Дистанционные технологии не используются.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 10 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

3.1. Основная цель программы – создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетенции.

3.2. Задачи.

1. Помочь осознать ребенку свою уникальность и неповторимость, непохожесть на других. Его возможности постоянно развиваются и совершенствуются.
2. Учить детей осознанно относиться к своим эмоциям, чувствам, переживаниям и понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Сформировать коммуникативные умения и навыки, научить конструктивно строить свои отношения с другими людьми, понимать причину конфликтов и самостоятельно разрешать их..

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Дети должны знать:

- О культуре поведения в различных ситуациях и местах. Элементарные правила поведения в детском саду;
- О различных эмоциональных состояниях, причинах их возникновения, внешних проявлениях эмоций (радость, грусть, злость, страх...);
- О причинах возникновения ссоры и способах выхода их конфликтной ситуации;
- Об отличительных особенностях своей внешности и других людей;
- О культуре внешнего вида.

4.2. Дети должны уметь:

- Выражать свои чувства. Распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения и интонацию.
- Устанавливать и поддерживать контакты. Приобрести навыки игровой деятельности и общения.
- Взаимодействовать с другими детьми, действовать согласовано, переживать радость и успех от результатов своих замыслов, общих усилий и совместной деятельности.
- Доброжелательно относиться к окружающему миру, проявлять эмоциональную отзывчивость.
- Понимать некоторые причины возникновения ссор. Уметь находить простые способы выхода из конфликтных ситуаций.
- Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- Определять предпочтения в играх и игрушках.

- В общественных местах говорить спокойно, негромко. С уважением относиться к труду окружающих.
- Уважать старших и проявлять уважение в беседе (не перебивать).

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг оценивания результатов освоения ДООП не используется.

6. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами эмоциональной сферы, знаниями об эмоциях и их проявлениях, окружающем мире. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме игровых образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети во время деятельности: навыки и умения работы с материалами, техники импровизации.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы

Тема «Знакомство»

- познакомить детей друг с другом;
- создание положительного эмоционального настроения в группе, снятие эмоционального напряжения;
- обучение речевому общению;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми.

Тема «Давай дружить»

- продолжать знакомство детей друг с другом;
- создание положительного эмоционального настроения в группе, снятие эмоционального напряжения;
- сплочение группы;
- обучение речевому общению;
- формирование положительного отношения к содержанию занятия
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми.

Тема «Волшебные слова»

- создание положительного эмоционального настроения в группе, снятие эмоционального напряжения;

- продолжать знакомство детей друг с другом;
- создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала;
- развивать навыки культурного общения.

Тема «Правила поведения на занятиях»

- продолжать знакомство детей друг с другом;
- развивать коммуникативные навыки;
- развитие навыков культурного общения;
- развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

Тема «Здравствуй Осень!»

- ознакомление с признаками осени;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, повышенной двигательной активности;
- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- формирование положительной самооценки;
- развитие слухового восприятия, координации движений, внимания (музыка, прослушивание звуков).
- развитие двигательной координации, умения двигаться в одном ритме с музыкой, другими детьми;
- развитие воображения.

Тема «Радость»

- знакомство с эмоцией радость;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- развитие умения выражать свои эмоции, обучение выражению радости;
- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;
- привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Тема «Грусть»

- знакомство с эмоцией грусть;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- развитие умения выражать свои эмоции, обучение выражению грусти;
- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;
- привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Тема «Гнев»

- знакомство с эмоцией гнев;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие умения выражать свои эмоции, обучение выражению гнева;
- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;
- привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Тема «Удивление»

- знакомство с эмоцией удивление;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- преодоление тактильных барьеров;
- развитие умения выражать свои эмоции, обучение выражению удивления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;
- привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Тема «Испуг»

- знакомство с эмоцией испуг;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- профилактика и коррекция страхов у детей;
- развитие умения выражать свои эмоции, обучение выражению страха;
- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;
- привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Тема «Спокойствие»

- знакомство с эмоцией спокойствие;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- преодоление тактильных барьеров;
- развитие умения выражать свои эмоции, обучение выражению спокойствия;
- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;
- привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Тема «Стыд»

- знакомство с эмоцией спокойствие;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- преодоление тактильных барьеров;
- развитие умения выражать свои эмоции, обучение выражению стыда;
- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;
- привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Тема «Словарик Эмоций»

- привлечение внимания к эмоциональному миру человека;
- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие, стыд.

Тема «Вздохмаченные человечки»

- привлечение внимания к эмоциональному миру человека;
- закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами;
- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие, стыд.

Тема «Здравствуй Зима!»

- ознакомление с признаками зимы;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, повышенной двигательной активности;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- формирование положительной самооценки;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);
- развитие слухового восприятия, координации движений, внимания (музыка, прослушивание звуков).
- развитие двигательной координации, умения двигаться в одном ритме с музыкой, другими детьми;
- развитие воображения.

Тема «Мое разноцветное имя»

- расширение представлений детей о разных цветах;
- развивать способность тонко чувствовать цвет по отношению к своему внутреннему миру;
- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени;
- развитие восприятия;
- обучение чередованию произвольного расслабления и напряжения мышц тела;
- развитие мелкой моторики пальцев и координации движения;
- развитие творческого воображения;
- воспитание эстетического отношения к цвету.

Тема «Разноцветное занятие»

- Развитие способности тонко чувствовать цвет;
- Развитие восприятия;
- Слухового и зрительного внимания, памяти;
- Развитие творческого мышления, воображения;
- Закрепление представлений детей о разных цветах;
- Снятие психоэмоционального напряжения;
- Закрепление знаний об эмоциях;
- Обучение концентрации на тактильных ощущениях и формированию соответствующих образов;
- Развитие пространственной ориентировки.

Тема «Как мы выражаем свои чувства»

- учить понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам и жестам;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);
- знать для чего в разных ситуациях нужны человеку глаза, уши, рот, нос, руки;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения

Тема «Изменение настроения»

- помочь детям осознать, что наше настроение может изменяться от внешних факторов (погоды, ситуации, поступки ...);
- помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода;
- помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная ситуация, поступки;
- определение предпочтений по отношению к переменам;
- учить контролировать свое настроение и поведение;
- акцентировать внимание детей на различиях в предпочтениях;
- развитие уверенности и положительной самооценки;
- развитие речи.

Тема «Погода и настроение»

- помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода;
- знакомство с понятием «время года»;
- определение предпочтений по отношению к временам года;
- акцентировать внимание детей на различиях в предпочтениях;
- развитие уверенности и положительной самооценки;

- развитие речи.
- продолжать учить определять эмоциональное состояние по внешним признакам (выражению лица, позам и жестам);

Тема «День смеха»

- развитие воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие восприятия, внимания, память, наглядно-образное мышление;
- формирование вербального общения, умение слушать.

Тема «Делаем вместе. Украшаем елку»

- формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей;
- сплочение группы;
- развитие координации движений.

Тема «Готовимся к празднику»

- формировать у детей элементарные представления о правилах поведения в общественных местах;
- ознакомить детей с основными правилами этикета при встрече;
- приучать детей следить за внешним видом и всегда выглядеть опрятно.

Тема «Праздник»

- познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере;
- учить понимать, что хорошее настроение во многом зависит от отношения окружающих;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие уверенности и положительной самооценки.

Тема «В гостях у сказки»

- развитие воображения, память, речевую выразительность ;
- развитие творческого мышления;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие восприятия, внимания, память, наглядно-образное мышление;
- формирование вербального общения, умение слушать.

Тема «Страна Вообразилия»

- развитие воображения;
- развитие самосознания;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие восприятия, внимания, память, наглядно-образное мышление;
- формирование вербального общения, умение слушать.

Тема «Мальчики-одуванчики»

- развитие коммуникативных навыков;
- закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков;
- работа по развитию самоконтроля.

Тема «Девочки-припевочки»

- развитие коммуникативных навыков;
- закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков;
- способствовать формированию доброжелательного отношения к маме бабушке сестре, тете.

Тема «Мы все разные»

- сравнение с предпочтениями и отличиями других детей;
- формирование представления, что все люди разные и различаются во внешним признакам и внешнему виду;
- акцентировать внимание детей на различиях людей;
- развитие уверенности и положительной самооценки;
- развитие речи.
- продолжать учить определять эмоциональное состояние по внешним признакам (выражению лица, позам и жестам);

Тема «Доброта»

- помочь детям понять, что такое доброта на примере сказочных персонажей;
- учить детей проявлять искренние и добрые чувства по отношению к кому-либо или чему-либо, желать добра другому;
- учить бережливому и внимательному отношению к чему-либо;
- учить стремиться делать добро другим;
- создание ситуации успеха для повышения самооценки.

Тема «Хорошо - плохо»

- учить понимать что такое хорошо и плохо на примере сказочных персонажей;
- учить оценивать поступки на примере других людей, сказочных персонажей;
- формировать у детей понятие, какие привычки «хорошие», а какие «плохие»;
- формировать у детей понятие, что «хорошие» привычки лучше, чем «плохие»;
- дать представления о том, что можно, а что нельзя делать, о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от плохих привычек;
- учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их плохие и хорошие стороны.
- формировать у детей понятие, что поступать «хорошо» лучше, чем поступать «плохо».

Тема «Друг»

- формировать у детей понятие о том, как важно иметь друга;
- формировать у детей понятия “друг”, “дружба”;
- развитие речи и словарного запаса;
- учить тому, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять эту радость друзьям.
- учить позитивным способам общения со сверстниками;
- развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

Тема «Плохо быть одному»

- формировать у детей элементарные представления об одиночестве;
- формировать у детей понятие о том, как важно иметь друга;
- Развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

Тема «Ссора»

- учить детей самостоятельно разрешать конфликты, учитывая состояние и настроение другого человека;
- учить пользоваться различными приемами для избегания ссоры или примирения (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться...).
- развитие координации движений, речи.

Тема «Примирение, помощь, понимание»

- учит детей самостоятельно разрешать конфликты, учитывая состояние и настроение другого человека;
- учить пользоваться различными приемами для избегания ссоры или примирения (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться...).
- развитие координации движений, речи.

Тема «Взаимопомощь»

- формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей;
- разобрать примеры отношений между друзьями, какими качествами должен обладать верный друг;
- сплочение группы;
- развитие координации движений.

Тема «Здравствуй Весна!»

- ознакомление с признаками весны;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, повышенной двигательной активности;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- формирование положительной самооценки;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);
- развитие слухового восприятия, координации движений, внимания (музыка, прослушивание звуков).
- развитие двигательной координации, умения двигаться в одном ритме с музыкой, другими детьми;
- развитие воображения.

Тема «Давайте жить дружно»

- на занятии развивать значения взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей;
- сплочение группы;
- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- учить общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей.

Тема «Наша дружная семья»

- воспитывать добрые чувства, внимание, заботливое отношение к окружающим;
- учить эмоционально откликаться на происходящее действие (театрализованный сюжет);
- учить включаться в общение со взрослыми, детьми
- развитие речи;
- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- учить общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей.

Тема «Какие качества помогают дружбе»

- познакомить детей с качествами, помогающими дружбе;
- познакомить детей с качествами, мешающими дружбе;
- научить давать оценку своим качествам и качествам других детей;

- учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их плохие и хорошие стороны;
- учить контролировать свое поведение;
- развитие сплоченности и эмпатии.

Тема «Учимся играть и работать дружно»

- определять предпочтения детей в выборе друга;
- учить позитивным способам общения со сверстниками;
- объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так нужно уметь договариваться и в чем-то уметь уступать;
- формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей;
- развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга;
- формировать у детей элементарные представления о правилах поведения в общественных местах;
- дать понятие о необходимости контроля своего поведения;
- обучение навыкам пользования общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми;
- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- развитие сплоченности и эмпатии.

Тема «Делаем вместе»

- на занятии развивать значения взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей;
- развитие сплоченности в группе;
- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- обучение навыкам пользования общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми;
- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- учить общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей.

Тема «Как прекрасен этот мир - посмотри!»

- учить детей позитивно смотреть на мир;
- учить проявлять заботу о красоте и чистоте игровой комнаты, площадки;
- обратить внимание на внешний вид, на опрятность и аккуратность в одежде.
- воспитывать добрые чувства, внимание, заботливое отношение к окружающему миру и людям.

Тема «Страна Вежливости»

- воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;
- учить общаться друг с другом, используя вежливые слова;
- развивать понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих;
- развитие речи.

Тема «Поведение в разнообразных жизненных ситуациях»

- дать понятие о необходимости контроля своего поведения, учить контролировать свое поведение;
- обучение детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее;

- уметь представляться во время знакомства;
- уметь вести себя в гостях.

Тема «Мои помощники глазки»

- совершенствование восприятия;
- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
- тренировка зрительных ощущений;
- развитие зрительного внимания;
- развитие зрительной памяти;
- активизация творческой активности.

Тема «Мой помощник носик»

- совершенствование восприятия;
- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
- тренировка обоняния;
- активизация творческой активности.

Тема «Мой помощник ротик»

- совершенствование восприятия;
- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
- тренировка вкусовых ощущений;
- активизация творческой активности.

Тема «Мои помощники ушки»

- совершенствование восприятия;
- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
- тренировка слуховых ощущений;
- развитие слухового внимания;
- развитие слуховой памяти;
- активизация творческой активности.

Тема «Мои помощники ручки»

- совершенствование восприятия;
- развитие двигательной активности;
- формирование позитивной мотивации общения.

Тема «Мои помощники ножки»

- совершенствование восприятия;
- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
- формирование позитивной мотивации общения.

Тема «Прогулка по городу»

- развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение;
- развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.

Тема «Твои поступки и чувства других»

- развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков, чувств и эмоций;

- развитие речи;
- умение общаться в группе со сверстниками;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- дать понятие о необходимости контроля своего поведения, настроения, учить контролировать свое поведение.

Тема «Представь и изобрази себя другим»

- учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом;
- развитие речи;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- развитие воображения.

Тема «Как можно все объяснить взрослым»

- способствовать хорошему отношению детей со взрослыми, путем формирования умения выражать свои эмоции и чувства, и понимать других;
- развитие речи;
- создание положительного эмоционального настроения в группе.

Тема «Летнее настроение»

- ознакомление с признаками лета;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения двигаться в одном ритме с музыкой, другими детьми;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;
- развитие воображения;
- формирование положительной самооценки;
- развитие умения выражать свои эмоции (грусть, радость, страх);
- развитие слухового восприятия, координации движений, внимания (музыка, прослушивание звуков).

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Всего	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Уверенность в себе	24	12	12
2.	Эмоции и чувства	24	12	12
3.	Как вести себя в различных ситуациях	24	12	12
Итого:		72	36	36

8.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 182 дня (72 занятия по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	7-9	Вторник, четверг 10.20-10.35	Групповая	2	Знакомство	Игровая или групповая комната	Опрос, наблюдение
3		14	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Давай дружить		Опрос, наблюдение
4		16	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Волшебные слова		-
5		21	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Правила поведения на занятиях		-
6		23	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Здравствуй осень		-
7		28	Вторник, четверг 10.20-10.35		2	Радость		-
8-9		Октябрь	5, 7		Вторник, четверг 10.20-10.35	Групповая		2
10-11	12		Вторник, четверг 10.20-10.35	2	Гнев		-	
12-13	14		Вторник, четверг 10.20-10.35	2	Удивление		-	
14-15	19, 21		Вторник, четверг 10.20-10.35	2	Испуг		-	

16		26	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Спокойствие		-
17	Ноябрь	28	Вторник, четверг 10.20- 10.35	Групповая	1	Спокойствие	Игротека или групповая комната	-
18- 19		2, 9	Вторник, четверг 10.20- 10.35		2	Стыд		-
20		11	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Словарик эмоций		-
21		16	Вторник, четверг 10.20- 10.35		2	Вздохмаченные человечки		-
22		18	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Мое разноцветное имя		-
23		23	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Разноцветное занятие		-
24		25	Вторник, четверг 10.20- 10.35			Как мы выражаем свои чувства		-
25		Декабрь	2		Вторник, четверг 10.20- 10.35	Групповая		1
26	7		Вторник, четверг 10.20- 10.35	1	Изменение настроения		-	
27- 28	9, 14		Вторник, четверг 10.20- 10.35	2	Погода и настроение		-	
29	16		Вторник, четверг 10.20- 10.35	1	День смеха		-	
30	21		Вторник, четверг 10.20- 10.35	1	В гостях у сказки		-	
31	23		Вторник, четверг	1	Делаем вместе. Украшаем елку		-	

			10.20-10.35					
32		28	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Готовимся к празднику		-
33		30	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Праздник		-
34	Январь	11	Вторник, четверг 10.20-10.35	Групповая	1	Страна Вообразилия	Игротека или групповая комната	-
35-36		13, 18	Вторник, четверг 10.20-10.35		2	Мальчики-одуванчики		-
37-38		20, 25	Вторник, четверг 10.20-10.35		2	Девочки-припевочки		-
39-40		28	Вторник, четверг 10.20-10.35		2	Мы все разные		-
41	Февраль	1	Вторник, четверг 10.20-10.35	Групповая	1	Доброта	Игротека или групповая комната	-
42-43		3, 8	Вторник, четверг 10.20-10.35		2	Хорошо-плохо		-
44		10	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Друг		-
45		15	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Плохо быть одному		-
46		17	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Ссора		-
47		22	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Примирение, помощь, понимание		-
48		24	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Взаимопомощь		-

49	Март	1	Вторник, четверг 10.20- 10.35	Групповая	1	Здравствуй Весна	Игровая или групповая комната	-
50		3	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Давайте жить дружно		-
51		8	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Наша дружная семья		Опрос, наблюдение
52		10	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Какие качества помогают дружбе		-
53		15	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Учимся играть и работать дружно		-
54		17	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Делаем вместе		-
55		22	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Как прекрасен это мир посмотри		-
56		24	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Страна Вежливости		-
57- 58	Апрель	5	Вторник, четверг 10.20- 10.35	Групповая	2	Поведение в разнообразных жизненных ситуациях	Игровая или групповая комната	-
59		7	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Мои помощники глазки		-
60		12	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Мой помощник носик		-
61		14	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Мой помощник ротик		-
62		19	Вторник, четверг 10.20- 10.35		1	Мои помощники ушки		-
63		21	Вторник, четверг		1	Мои помощники		-

			10.20-10.35			ручки		
64		26	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Мои помощники ножки		-
65	Май	28	Вторник, четверг 10.20-10.35	Групповая	1	Прогулка по городу	Игротека или групповая комната	-
66-67		3, 5	Вторник, четверг 10.20-10.35		2	Твои поступки и чувства других		-
68		10	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Представь и изобрази себя другим		-
69		12	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Как можно все объяснить взрослым		-
70		17	Вторник, четверг 10.20-10.35		1	Летнее настроение		-
71-72		19, 24	Вторник, четверг 10.20-10.35		2	До свидания!		Опрос, наблюдение

9. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

6.1. Организационно-методические пояснения по проведению занятий

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Методы:

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – упражнения, импровизации, игры.

Сначала надо обсудить с ребёнком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее, после рассуждений детей и обсуждения их точки зрения, необходимо найти объяснение, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребёнку. А затем должна быть практика – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрямь дети обучаются плохо.

Когда ребёнок научился правильно себя вести, регулировать свое поведение, самостоятельно оценивать свои поступки, позитивным способом общения со сверстниками, важно поддерживать и укреплять новое поведение похвалой, подбадриванием. Это способствует развитию адекватной самооценки и повышает уверенность в себе.

Предполагается использование следующих методов в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг;
- пример правильного поведения других детей;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- просмотр и беседа по сюжету познавательных мультипликационных фильмов;
- специальные игры, игровые ситуации, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов поведения.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1. Рекомендуемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Князева О.Л.	Я, ты, мы: Социально-личностное развитие детей от 3 до 6 лет (учебно-методическое пособие)	М.: «Просвещение», 2004
Князева О.Л.	Какой ты? (пособие)	М.: «Просвещение», 2005
Князева О.Л.	С кем ты дружишь? (пособие)	М.: «Просвещение», 2005
Князева О.Л.	Веселые, грустные... (пособие)	М.: «Просвещение», 2005
Князева О.Л.	Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников (книга)	М.: «Мозаика-Синтез», 2005
Крюкова С.В.	Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программа групповой психологической работы с дошкольниками	М.: «Генезис», 2014
Куражева Н.Ю.	Цветик, семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	СПб.: «Речь», 2016
Суркова Лариса	Ребенок от 3 до 7 лет: интенсивное воспитание	М.: «Аст», 2017
Сидорова И.В.	Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей дошкольника возраста	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

10.2. Средства обеспечения для освоения программы

10.2.1. Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Времена года
2.	Игрушки
3.	Сюжетные картинки
4.	Деревья и листья
5.	Животные
6.	Растения
7.	Цветы
8.	Эмоции

10.2.2. Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
1	Карточки игры приветствия для хорошего настроения	СПб.: «Речь», 2011
2	Демонстрационный материал. Чувства (домино)	СПб.: «Окспа-центр», 2001
3	Демонстрационный материал. Очень разные игрушки.	М.: «Азбукварик», 2010
4	Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша	М.: «Эксмофорум», 2007
5	Наглядно-дидактическое пособие. «Азбука настроений»	М.: «ТЦ Сфера», 2013
6	Набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности. Злой, веселый, грустный	СПб.: «Речь», 2012
7	Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции.	К.: «Весна дизайн», 2006
8	Игра Погода и мода. Познавательное и эмоциональное развитие	СПб.: «ООО Антошка», 2003

10.2.3 Аудио-видео материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование
1.	Фонограммы детских песен

11. Материально-техническое обеспечение

11.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Музыкальный зал	56,6	30
2.	Игротека	7,6	5
3.	Групповые помещения	47,6-61,0	30

11.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Доска-мольберт	1
2.	Экран	1
3.	Стулья	5 (31)
4.	Стол	2
5.	Компьютер	1